

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ № 904 от 28.08.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчики:

Лаврентьева М. А., канд. пед. наук, доцент

Новикова Г. В., врач-психотерапевт ГБУЗ РМ «Республиканский наркологический диспансер», г. Саранск

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области реабилитации лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения.

Задачи дисциплины:

- обеспечение овладения умениями проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий в системе здравоохранения;
- обеспечение овладения умениями проектирования индивидуальных маршрутов реабилитации лиц с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечение овладения умениями проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки его методического обеспечения с использованием информационных технологий в системе здравоохранения;
- обеспечение овладения умениями командной работы при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- обеспечение овладения умениями психолого-педагогического изучения лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения;
- обеспечение овладения умениями консультирования лиц с тяжелыми нарушениями речи и их родственников по вопросам организации и реализации реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.02 «Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: освоенность магистрантами компетенций дисциплин базовой части учебного плана по направлению подготовки

Изучению дисциплины Б1.В.01.02 «Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога; Научно-исследовательская деятельность дефектолога.

Освоение дисциплины Б1.В.01.02 «Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической; Технологии логопедического сопровождения с практикумом;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011872)

коррекционно-педагогическая деятельность.

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.

ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность.

ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	20	10	10
Лекции	4	2	2
Практические	16	8	8
Самостоятельная работа (всего)	183	91	92
Виды промежуточной аттестации	13		13
Курсовая работа		+	
Экзамен	13		13
Общая трудоемкость часы	216	101	115
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы реабилитации лиц с ТНР:

Теоретические основы реабилитации пациентов с нарушением речевой функции.

Модуль 2. Общие вопросы реабилитации лиц с ТНР:

Деятельность логопеда в контексте технологии сопровождения лиц с ОВЗ. Проектирование логопедического компонента индивидуальной программы реабилитации лица с тяжелыми нарушениями речи.

Модуль 3. Частные вопросы реабилитации лиц с ТНР:

Реабилитация лиц с афатическими расстройствами.

Модуль 4. Частные вопросы реабилитации лиц с ТНР:

Реабилитация лиц с нарушением темпо-ритмической организации высказывания.
Реабилитация лиц с расстройствами голосовой функции.

Модуль 5. Экзамен:

Экзамен

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы реабилитации лиц с ТНР (2 ч.)

Тема 1. Теоретические основы реабилитации пациентов с нарушением речевой функции (2 ч.)
Основные термины и понятия, раскрывающие современные теоретико-методологические основы комплексной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ. Философский и правовой аспекты реабилитации. Виды реабилитации. Общая логика развертывания реабилитационного

процесса. Модель реабилитации пациентов с нарушением высших психических функций, в том числе и речи. Преимущество в работе подразделений ЛПУ. Аспекты деятельности специалистов сопровождения. Организационные формы реабилитации. История становления логопедической службы в системе здравоохранения. Современная организационная структура. Нормативно-правовая основа. Организационно-содержательная модель деятельности логопеда ЛПУ: диагностико-консультативная, просветительно-профилактическая, лечебно-оздоровительная и коррекционно-восстановительная работа. Технологическая оснащенность работы логопеда ЛПУ. Совокупность инструментальных и методических ресурсов. Решение комплекса задач с учетом аспектов деятельности. Степень интенсивности комплексности воздействия. Деятельность логопеда в контексте технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Логопедическое сопровождение как компонент комплексной поддержки. Логопедическое сопровождение как комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мероприятий, представленных разными технологиями, которые осуществляются всеми субъектами реабилитационного процесса в целях обеспечения оптимальных социально-психолого-педагогических условий для восстановления коммуникативной компетенции в случаях нарушения интегративных компонентов языковой личности. Проектирование логопедического компонента индивидуальной программы реабилитации лица с тяжелыми нарушениями речи. Ресурсное обеспечение. Определение логопедического компонента индивидуальных программ реабилитации лиц с тяжелыми нарушениями речи (ЛКИПР) как продукта ПМПС-консилиума, ее основная цель. ЛКИПР как документ, описывающий специальные условия для максимальной реализации особых коммуникативных потребностей лица с тяжелыми нарушениями речи на определенной ступени жизненного становления. План ЛКИПР как корректируемая часть, структурированная программа действий субъектов реабилитационного процесса на некотором фиксированном этапе жизненного становления (квартал, полугодие, год). Структура ЛКИПР для лиц с тяжелыми нарушениями речи: пояснительная записка (характеристика лица, структура программы, её цели и задачи); индивидуальный план; содержание программы, включающее необходимые блоки; мониторинг достижений субъекта реабилитации; заключение и рекомендации. Организационно-ресурсные условия реализации ЛКИПР.

Модуль 3. Частные вопросы реабилитации лиц с ТНР (2 ч.)

Тема 2. Реабилитация лиц с речевыми расстройствами (2 ч.)

Технологии логопедического сопровождения лиц с речевыми расстройствами. Аспекты воздействия: нейропсихологический, психологический, социально-психологический, педагогический. Новые приоритеты воздействия – путь перестройки функциональных систем посредством восстановительного обучения. Направления восстановительного обучения: внутри- и межсистемная перестройка функциональных систем. Задачи: восстановление речи как высшей психической функции; восстановление деятельности речевого общения; коррекция социопсихических последствий первичного дефекта; личностная реабилитация, социальная адаптация, реабилитация и абилитация. Принципы восстановительного обучения: психофизиологические, психологические и психолого-педагогические. Методы восстановительного воздействия. Общая характеристика: адекватность механизмам нарушения, обходность, опосредствованность, системность. Ресурсное обеспечение. Обзор авторских технологий.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы реабилитации лиц с ТНР (4 ч.)

Тема 1. Теоретические основы реабилитации пациентов с нарушением речевой функции (2 ч.)
Современные теоретико-методологические основы комплексной реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация реабилитационного процесса.

Модель реабилитации пациентов с нарушением высших психических функций, в том числе и речи, в лечебно-профилактическом учреждении.

Значение деятельности логопеда в реабилитационном процессе.

Тема 2. Логопедическая служба в системе здравоохранения (2 ч.)

История становления логопедической службы в системе здравоохранения.

Современная организационная структура логопедической службы.

Нормативно-правовая основа деятельности логопеда ЛПУ.

Организационно-содержательная модель деятельности логопеда ЛПУ.

Технологическая оснащенность работы логопеда ЛПУ.

Модуль 2. Общие вопросы реабилитации лиц с ТНР (4 ч.)

Тема 3. Деятельность логопеда в контексте технологии сопровождения лиц с ОВЗ (2 ч.)

Логопедическое сопровождение как компонент комплексной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья и как технология.

Логопедическая диагностика.

Деятельность логопеда в рамках функционирования медико-психолого-педагогического консилиума.

Реализация программы реабилитации.

Мониторинг в деятельности логопеда в контексте реабилитационного процесса.

Тема 4. Проектирование логопедического компонента индивидуальной программы реабилитации лица с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Индивидуальная программа реабилитации (ИПРА) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Логопедический компонент индивидуальных программ реабилитации лиц с тяжелыми нарушениями речи (ЛКИПР) как продукт ПМПС-консилиума и как документ.

Структура ЛКИПР для лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Организационно-ресурсные условия реализации ЛКИПР.

Модуль 3. Частные вопросы реабилитации лиц с ТНР (4 ч.)

Тема 5. Реабилитация лиц с афатическими расстройствами (2 ч.)

Афазия как системное нарушение речи.

Систематика афазий.

Логопедическое сопровождение лиц с афатическими расстройствами. Обзор авторских технологий.

Проектирование ЛКИПР лиц с афатическими расстройствами.

Тема 6. Реабилитация лиц с дизартрическими расстройствами (2 ч.)

Феноменологии дизартрии у взрослых.

Систематика дизартрий.

Логопедическое сопровождение лиц с дизартрическими расстройствами.

Обзор авторских технологий.

Проектирование ЛКИПР лиц с дизартрическими расстройствами.

Модуль 4. Частные вопросы реабилитации лиц с ТНР (4 ч.)

Тема 7. Реабилитация лиц с нарушением темпо-ритмической организации высказывания (2 ч.)

Феноменология брадилалии, баттаризма и полтерна.

Феноменология заикания у подростков и взрослых.

Логопедическое сопровождение лиц с нарушением темпо-ритмической организации высказывания несудорожного и судорожного характера.

Обзор авторских технологий.

Проектирование ЛКИПР лиц с нарушением темпо-ритмической организации высказывания.

Тема 8. Реабилитация лиц с расстройствами голосовой функции (2 ч.)

Классификация нарушений голосовой функции.

Профессиональные нарушения голоса.

Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями голосообразования.

Профилактика профессиональных нарушений голосовой функции.

Проектирование ЛКИПР лиц с нарушениями голосообразования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (91 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы реабилитации лиц с ТНР (36 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Сформулировать тезисы по вопросам практических занятий, раскрывающим сущность изучаемых тем.

На основании анализа специальной литературы представить конспект-схему: а) «Модель реабилитации пациентов с нарушением речевой функции»; б) «Современная организационная структура логопедической службы в системе здравоохранения»; в) «Организационно-содержательная модель деятельности логопеда ЛПУ».

Подготовить реферат-резюме по следующему вопросу темы: а) «Философский и правовой аспекты реабилитации», б) «Нормативно-правовая основа деятельности логопеда ЛПУ».

Выполнить творческое задание: сообщение «Технологическая оснащенность работы логопеда ЛПУ».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Сформировать библиографическое описание тематических статей специализированных журналов, посвященных исследованию проблематики реабилитации лиц с речевыми расстройствами в системе здравоохранения, за последние три года.

Модуль 2. Общие вопросы реабилитации лиц с ТНР (55 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Сформулировать тезисы по вопросам практических занятий, раскрывающим сущность изучаемых тем.

На основании анализа специальной литературы представить конспект-схему: а) «Логопедическое сопровождение как компонент комплексной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья»; б) «Социально-психолого-педагогические условия для восстановления коммуникативной компетенции в случаях нарушения интегративных компонентов языковой личности»; в) «ЛКИПР как продукт ПМПС-консилиума ЛПУ».

Подготовить реферативное сообщение / реферат-резюме по теме учебной дисциплины и представить материалы в формате презентации.

Примерные темы:

Психология реабилитации и восстановления высших психических функций.

Проблема биологического и социального в реабилитации пациентов с нарушениями высших психических функций.

Логика реабилитационного процесса.

Виды реабилитации.

Инновационные психолого-педагогические технологии в работе логопеда ЛПУ.

Деятельность логопеда в рамках междисциплинарной команды ЛПУ: проблемы и пути решения.

Преимственность в работе подразделений ЛПУ в целях обеспечения единых концептуальных подходов к проблемам патологии речи и нейрореабилитации.

Информационные технологии в проектировании коррекционного пространства и разработке методического обеспечения деятельности логопеда ЛПУ.

История становления и современная организационная структура логопедической службы в системе здравоохранения.

Организационные формы логопедического воздействия в ЛПУ.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Составить глоссарий по программным темам (предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме).

Педагогический тест – это инструмент, предназначенный для измерения обученности обучающегося, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры

проведения, обработки и анализа результатов. В контексте компетентностной образовательной парадигмы тестирование ориентировано на установление уровня сформированности когнитивного компонента готовности обучающегося к решению профессиональных задач или к реализации профессиональных трудовых функций; в рамках промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – на выявление уровня сформированности обозначенного компонента тех компетенций, которые установлены учебным планом для конкретной дисциплины (модуля). В вузе, как правило, реализуется on-line-тестирование в автоматизированной информационной системе института. Применяемая система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

Компьютерное тестирование может проводиться в различных формах, различающихся по технологии объединения заданий в тест.

Тесты дифференцируются на две категории – традиционные и адаптивные. Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Появление адаптивного тестирования было вызвано стремлением к повышению эффективности педагогических измерений, которая, как правило, связывалась с уменьшением числа заданий, времени, повышением точности оценок обучающихся. В основе адаптивного подхода лежит индивидуализация процедуры отбора заданий теста, которая за счет оптимизации трудности заданий применительно к уровню подготовленности обучающихся обеспечивает генерацию эффективных тестов. Оптимизация трудности заданий обычно проводится пошагово. Если обучающийся выполняет задание верно, то затем ему дается более трудное задание; при неправильном выполнении задания совершается возврат назад к более легким заданиям банка.

Тестовое задание – составная часть педагогического теста, отвечающая требованиям технологичности, формы, содержания и, кроме того, статистическим требованиям: известной трудности; достаточной вариации тестовых баллов; положительной корреляцией баллов задания с баллами по всему тесту.

Тестовые задания, применяемые в образовательном процессе по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия, отражают классические (общепризнанные – не являющиеся на данном этапе дискуссионными) теоретические постулаты отечественной науки. Они формулируются так, что в их структуре заложена однозначность заключения, преобразующего его в истинное суждение. Содержание тестовых заданий запрограммировано таким образом, что общее знание обучающимся понятийно-категориального аппарата позволяет ему выполнить задание даже в случае не изученности отдельного вопроса учебной дисциплины (модуля), то есть позволяют обучающемуся продемонстрировать уровень развития логики профессионального мышления.

Типы заданий в тесте

Закрытые:

задания альтернативных ответов – выбора правильного ответа из определенного множества

Ключевой целью логопедического сопровождения лица с ограниченными возможностями здоровья является

коррекция рече-языковой недостаточности

устранение внешних причин, факторов и условий, вызывающих рече-языковую дефицитарность

развитие лица с речевой патологией как языковой личности, коммуникативно успешной в социуме и способной решать задачи самосовершенствования, самоадаптации, самообучения на всех возрастных этапах

задания множественного выбора

Использование компьютера в процессе логопедического сопровождения направлено на решение следующих типов задач:

более эффективное решение уже имеющейся системы дидактических задач (образовательных,

коррекционных, воспитательных)

решение в процессе восстановительного обучения только коррекционных задач

постановка и решение новых дидактических задач, не решаемых традиционным путем

решение воспитательных задач (формирование положительных качеств личности, нравственно-этических норм поведения)

задания на восстановление соответствия между элементами двух множеств

Сопоставить виды деятельности логопеда и соответствующие трудовые действия, прописанные в профессиональном стандарте учителя-логопеда в рамках трудовых функций:

коррекционно-педагогическая деятельность - организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе

диагностико-консультативная деятельность - разработка рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации и (или) к реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты

проектно-исследовательская деятельность - планирование процесса реализации образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

Восстановить последовательность этапов логопедической диагностики

ориентировочный

диагностический

аналитический

прогностический

информационный

Открытые:

задания-дополнения

Дайте правильное определение понятия «информационные технологии». Информационные технологии - это _____

задания свободного изложения

Перечислите возможности ИКТ в коррекционно-восстановительном процессе

1. _____

2. _____

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную.

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня обученности; по объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании обучающегося к активизации работы по усвоению учебного материала, потенциально с привлечением дополнительных мер стимулирования студентов, такие, как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля – это дисциплинирует, организует и направляет деятельность обучающихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

По сравнению с другими формами контроля знаний тестирование имеет свои преимущества и недостатки.

Преимущества тестирования: повышение скорости проверки качества освоения знаний по дисциплине (модулю); осуществление полного охвата всего учебного материала; минимизация субъективного фактора при оценивании; оперативное получение результатов проверки; эффективное использование учебного времени; полный охват всей группы обучающихся, что способствует более высокой накопляемости оценок; удобное

использование при самопроверке; высокая объективность и, как следствие, позитивное стимулирующее воздействие на познавательную деятельность обучающегося. Технология тестирования выводит обучающегося в открытое образовательное и контрольно-оценочное пространство, создает условия для более гибкого обучения, и, в то же время, способно задать единый стандарт подготовки.

Недостатки тестирования: разработка качественного тестового инструментария – длительный, трудоемкий и дорогостоящий процесс; стандартные наборы тестов, характеризующиеся как валидные и надежные, для ряда дисциплин ещё не разработаны; данные, получаемые преподавателем в результате тестирования, хотя и включают в себя информацию о пробелах в знаниях по конкретным разделам, но не позволяют судить о причинах этих пробелов; наличие элемента рандомности – вероятности случайности верного / неверного ответа; невозможность проверки и оценивания продуктивных компонентов знаний, связанных с творчеством, то есть вероятностных, абстрактных и методологических знаний.

Как и любая другая форма подготовки к мониторингу образовательных достижений, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Для того чтобы улучшить тестовый балл, прежде всего надо избавиться от страха перед тестами. Одна из причин тестофобии – страха перед тестами – основывается на представлении, что результат по тесту – что-то вроде «приговора умственным способностям» обучающегося. Но это ошибочное представление, особенно по отношению к тестам, измеряющим образовательные достижения: чем раньше выявлены пробелы, чем объективнее их оценка, тем скорее можно приступить к их целенаправленному устранению.

Первый способ – усиленное изучение того дисциплины, по которой предстоит тестироваться: чтение учебного материала, обсуждение его с преподавателями, выполнение самостоятельных работ.

Организация самоподготовки к тестированию. Начиная подготовку к тестированию по дисциплине (модулю), целесообразно составить план. Составляя план на каждый день подготовки, необходимо четко определить, по какому разделу / вопросу будут актуализироваться знания. Начинать следует с самого трудного, с того раздела, который заведомо освоен недостаточно. Следует научиться эффективно выполнять практические задания; и не просто выполнять, но и пересказывать, как их выполняли, какой был ход действий и рассуждений.

Целесообразно повторять материал по вопросам. Прочитав вопрос, вначале вспомнить и кратко зафиксировать все, что известно по этому вопросу, и лишь затем проверить правильность суждений по учебнику / учебному пособию. Ответы на наиболее трудные вопросы рекомендуется давать развернутые с передачей тому, кто может выслушать.

Еще один результативный прием – структурирование материала в формате планов / схем / ресурсов инфографики, такая фиксация делает ответ лаконичным и позволяет выделить главное, что важно при ответе на тест.

В конце каждого дня подготовки следует проверить, как освоен материал: восстановить планы всех вопросов, которые были проработаны в этот день.

Следует помнить некоторые особенности запоминания: а) трудность запоминания растет непропорционально объему: большой отрывок учить полезнее, чем короткое изречение; б) при одинаковой работе количество запоминаемого тем больше, чем выше степень понимания; в) распределенное заучивание лучше концентрированного: лучше учить с перерывами, чем подряд, лучше понемногу, чем сразу; г) эффективнее большую часть времени тратить на повторение по памяти, а не простое многократное чтение; д) из двух материалов, большего и меньшего, разумнее начинать с большего.

Второй способ улучшения тестового балла: детальное знакомство с процессом тестирования. Статистика доказывает, что люди, хорошо знакомые с процедурой тестирования, показывают стабильно более высокие результаты, чем неопытные испытуемые.

Во-первых, следует тренироваться – выполнять как можно больше предлагаемых тестов просто ради тренировки. Нельзя научиться хорошо решать тесты, не выполняя их, подменяя эту практику другими видами контроля и самоконтроля. Тренировки не только обеспечивают знакомство с типовыми конструкциями тестовых заданий, но и дают иной многообразный

опыт – самонаблюдения и оптимальной саморегуляции времени тестирования.

Во-вторых, рекомендуется тренироваться в ограниченном временном режиме, обуславливающим работу в максимально быстром темпе и моделирование того напряжения, которое вызывает любое тестирование.

В-третьих, необходимо отработать наиболее результативную тактику прохождения тестовых заданий, соответствующую когнитивным особенностям.

В-четвертых, рекомендуется читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или осуществлять перенос аналогичных заданий из предыдущих тестирований. Такой подход исключит «досадные» ошибки в самых легких вопросах.

В-пятых, следует отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья, что позволит сэкономить время и в дальнейшем сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

В-шестых, рекомендуется применять метод исключения: многие задания можно решить быстрее, если не искать сразу правильный ответ, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. В этом случае внимание концентрируется на меньшем количестве характеристик, что упрощает задачу. Вариант: несколько ответов кажутся совершенно неподходящими, а остальные – подходящими с равной вероятностью, то в этом случае верным будет не пропускать это задание, а стараться выбрать ответ из остальных. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно «появляется» предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

В-седьмых, необходимо думать только о текущем задании: как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

И, в заключении, следует рассчитывать выполнение заданий – оставлять примерно 1/3–1/4 запланированного времени на проверку и доработку. Тогда вероятность ошибок стремиться к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Следует помнить, что самое дорогое на тестировании – это время, не стоит отвлекаться на посторонние факторы.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Выполнить творческое задание: сообщение «Экспертиза организационно-ресурсных условий реализации ЛКИПР в лечебно-профилактическом учреждении (тип учреждения на выбор)».

Четвертый семестр (92 ч.)

Модуль 3. Частные вопросы реабилитации лиц с ТНР (46 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Составить глоссарий по программным темам (предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме).

Сформулировать тезисы по вопросам практических занятий, раскрывающим сущность изучаемых тем.

На основании анализа специальной литературы представить конспект-схему: а) «Специфика восстановительного обучения»; б) «Реабилитация лиц с афатическими расстройствами»; в) «Реабилитация лиц с дизартрическими расстройствами».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подготовить тезисы выступления по выбранной теме в рамках раздела учебной дисциплины. Для этого:

1. Составить аннотированный список источников по теме (не менее 5).
2. Подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами).
3. Визуализировать информацию (контекст инфографики).
4. Быть готовым представить свою работу на вебинаре.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Выполнить творческое задание: разработать и представить программу экспертизы авторской

технологии логопедического сопровождения лиц с ТНР.

Модуль 4. Частные вопросы реабилитации лиц с ТНР (46 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Составить глоссарий по программным темам (предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме).

Сформулировать тезисы по вопросам практических занятий, раскрывающим сущность изучаемых тем.

На основании анализа специальной литературы представить конспект-схему: а) «Реабилитация лиц с нарушением темпо-ритмической организации высказывания»; б) «Реабилитация лиц с расстройствами голосовой функции»; в) «Профилактика профессиональных нарушений голосовой функции».

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Проектирование ЛКИПР лица с тяжелыми нарушениями речи:

спроектировать необходимые структурные составляющие ЛКИПР;

установить временные границы реализации ЛКИПР;

сформулировать цель и спектр задач в рамках реализации ЛКИПР;

определить содержание ЛКИПР;

спланировать формы реализации разделов ЛКИПР;

установить формы и критерии мониторинга достижений и восстановления социальной компетентности;

определить формы и критерии мониторинга результативности педагогической работы;

осуществить техническое оформление результатов проектной деятельности;

реализовать презентационное оформление результатов проектной деятельности для публичной защиты.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Решение кейс-задания.

Примеры кейсов

КЕЙС А

Описание логопедического случая

Пациент С.(правша), 42 года, химик, образование высшее

Диагноз: состояние после тотального удаления невриномы правого слухового нерва.

Состояние на момент обследования

Неврологическая симптоматика: вялые парезы VII, IX, X, XII нервов справа; легкая двусторонняя атрофия передней части мышц языка, несколько больше справа; в статике и динамике положение языка – на дне полости рта с уклонением от средней линии вправо с наличием фибриллярных подергиваний; глоточный и нижнечелюстной рефлекс снижены.

Выявлено: расстройства любых (непроизвольных и произвольных) движений в соответствующих группах мышц; «поперхивания» при глотании; снижение силы, охриплость и назализация голоса; речь в целом невнятная, смазанная; просодическая характеристика речи резко обеднена и характеризуется отсутствием выразительных реакций; упрощение звукового многообразия – симптом выпадения дифференцированных, точных и интенсивных артикуляций: характерны следующие цепи последовательного упрощения артикуляции: губно-губной – щелевой глухой звук, переднеязычный – плоскощелевой глухой звук; произнесение язычных звуков относительно верное, но с жалобами – «язык устаёт говорить».

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лица с ограниченными возможностями здоровья и определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»;

осуществить прогнозирование преодоления расстройства речи;

реализовать планирование коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лица с ограниченными

возможностями здоровья – представить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения;

предложить план реализации мероприятий по взаимодействию специалистов разного профиля в рамках комплексной реабилитации данного лица.

КЕЙС В

Описание логопедического случая

Пациент П.(правша), 55 лет, инженер по технике безопасности, образование высшее

Диагноз: нарушение мозгового кровообращения вследствие атеросклероза артериальных сосудов и перенесенного инфекционного заболевания.

Состояние на момент обследования

Неврологическая симптоматика: спастическая гипертония мышц, гиперрефлексия (повышение глоточного, нижнечелюстного рефлексов), двусторонний спастический паралич мимических мышц языка, губ; синкинезии, насильственный смех.

Выявлено: при открывании ротовой полости – амплитуда движения языка вперед из полости рта уменьшена, язык напряжен, спинка его закруглена, всей своей массой он подтянут кзади, затруднены активные и пассивные движения языка; синкинезии – попытка поднять язык вверх сопровождается участием нижней челюсти и нижней губы; морфологических нарушений артикуляционного аппарата нет; при функциональных пробах – невозможность боковых движений кончика языка, удержание языка на верхней губе; трудности вытягивания губ трубочкой; гласные и сложные в артикуляторном отношении звуки имеют назализованный оттенок, тембр речи изменен по типу закрытой гнусавости; артикуляция гласных и переднеязычных согласных сдвинута назад, смычные согласные и [р] заменяются на щелевые, имеет место озвончение глухих согласных, смягченное произнесение сонорных; голос сильный, напряженный, быстро истощаемый, глухой, затухающий, немодулированный; отмечается напряжение мышц шеи, надплечий, рук; замедленность движений; речь в целом невнятная, смазанная; темп речи замедлен, речевой выдох укорочен, просодическая характеристика резко обеднена, характеризуется отсутствием выразительных реакций.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лица с ограниченными возможностями здоровья и определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»;

осуществить прогнозирование преодоления расстройства речи;

реализовать планирование коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лица с ограниченными возможностями здоровья – представить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения;

предложить план реализации мероприятий по взаимодействию специалистов разного профиля в рамках комплексной реабилитации данного лица.

КЕЙС С

Описание логопедического случая

Пациент М. (правша), 35 лет, менеджер по рекламе, образование – неоконченное высшее

Поступил в отделение неврологии с диагнозом: остаточные явления нарушения мозгового кровообращения по ишемическому типу в бассейне задних ветвей левой средней мозговой артерии.

Состояние на момент обследования

Пациент контактен. Достаточно хорошо понимает ситуативную речь, но испытывает затруднения в понимании предлогов и наречий, передающих пространственные отношения предметов. Выявлен выраженный импрессивный аграмматизм. Фонематический слух сохранен. Од-нако отмечают трудности дифференциации на слух гласных фонем и мягких согласных. Собственная речь отсутствует. При стимулировании произношения слова через контекст называет некоторые предметы и предметные картинки со значительными артикуляционными трудностями. У пациента множество литеральных парафазий, искажающих слово до неузнаваемости. Повторение слов со сложной слоговой структурой

недоступно. Чтение вслух отсутствует в связи с грубыми артикуляционными трудностями. Звуко-буквенный анализ затруднен: пациент с трудом на пальцах показывает количество букв в коротких словах.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лица с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз» и осуществить прогнозирование результативности преодоления расстройства речи;

реализовать планирование коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лица с ограниченными возможностями здоровья – представить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения;

предложить план реализации мероприятий по взаимодействию специалистов разного профиля в рамках комплексной реабилитации данного лица.

КЕЙС D

Описание логопедического случая

Пациент П. (правша), 59 лет, сотрудник частного охранного предприятия, образование высшее

Поступил в Сосудистый Центр с диагнозом: острое нарушение мозгового кровообращения по ишемическому типу. У пациента поражены задне-лобные отделы доминантного по речи полушария.

Состояние на момент обследования

Контактен, но наблюдается отсутствие речевой активности. Повторяет эхом слова из вопросов логопеда. Доступно повторение, называние, чтение вслух, письмо под диктовку и краткие ответы на вопросы. Наиболее нарушено начальное «пусковое» звено речевого акта и выбор слов. Плаксив, неадекватен, недостаточно критичен к своему дефекту.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лица с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»;

осуществить планирование коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лица с ограниченными возможностями здоровья – представить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения;

предложить организационную структуру и краткое содержание первичной логопедической консультации родственников данного лица.

КЕЙС E

Описание логопедического случая

Пациент С. (правша), 60 лет, пенсионер, образование – средне-профессиональное

Поступил в Сосудистый Центр с диагнозом: острое нарушение мозгового кровообращения по ишемическому типу; верифицированный диагноз: ишемический инсульт в правой средней мозговой артерии.

Состояние на момент обследования

Сознание на уровне ощущения; глазные щели D<S, зрачки D=S (одинаковые), движение глазных яблок в полном объеме; лицевая мускулатура симметрична; язык по средней линии, координаторные пробы не выполняет; глотание сохранно; ангиосклероз сетчатки. Пациент слабо активен, в контакт вступает с трудом; предлагаемые ему задания выполняет, но быстро истощается. Тревожность и суетливость в общем и вербальном поведении. Дефекты объема восприятия и удержания обращенной речи. Нарушение понимания речи. Сужение объема акустического восприятия и зрительных предметных образов-представлений. Феномен «отчуждения смысла слов». Нарушение экспрессивной речи, проявляющееся в трудностях

подбора слов, необходимых для организации высказывания. Наличие большого количества вербальных парафазий. Доминирование употребления глаголов. Пропуски (опущения) второстепенных членов предложения. Замена имен, существительных местоимениями, нарушение согласования в роде и числе. В целом сохранена возможность эмоциональной окраски речи и ее интонирования. Чтение и письмо – относительно сохранены.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лица с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»;

осуществить планирование коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лица с ограниченными возможностями здоровья – представить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения.

КЕЙС F

Описание профессиональной ситуации

Вы готовите профессиональное портфолио для прохождения аттестации, представляющей собой общую оценку квалификации и уровня профессионализма логопеда. Одним из критериев оценки является готовность к овладению инновационными технологиями логопедической работы. Одним из форматов манифестации данной готовности может стать передача Вашего опыта в обозначенной сфере на уровне методического объединения логопедов муниципального образования. Руководитель объединения рекомендовал Вам реализовать следующий план деятельности:

охарактеризовать сущность современных логопедических технологий, представить их систематизацию;

раскрыть алгоритм деятельности логопеда по анализу и оценке эффективности новых технологий, представленных на рынке услуг помогающих профессий;

предложить поэтапный план работы логопеда по внедрению новых технологий в практику профессиональной деятельности (проиллюстрировать конкретным примером);

отрекомендовать рациональную схему самоанализа инновационной деятельности логопеда.

КЕЙС G

Описание профессиональной ситуации

На уровне муниципального района функционирует методическое объединение учителей-логопедов лечебно-профилактических учреждений, членом которого Вы являетесь. В соответствии с его планом работы Вам предстоит выступить с сообщением на научно-практическом семинаре, посвященном проблеме логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации отечественной системы здравоохранения. Руководитель объединения предложил Вам осветить ряд актуальных вопросов заявленной на семинаре проблематики по следующему плану:

охарактеризовать специфику зонирования логопедического кабинета лечебно-профилактических учреждений;

определить эффективное методическое и техническое обеспечение работы логопеда по преодолению афатических расстройств;

раскрыть основные требования, предъявляемые к речевому и наглядно-дидактическому материалам логопедического занятия, проводимого в условиях лечебно-профилактического учреждения, и представить алгоритм их выбора;

отрекомендовать рациональную схему самоанализа логопедического занятия.

КЕЙС H

Описание профессиональной ситуации

Вы являетесь членом методического объединения логопедов системы здравоохранения, функционирующем на уровне муниципального района. В соответствии с его планом работы Вам предстоит выступить с сообщением на научно-практическом семинаре, посвященном

проблеме функционирования логопедической службы в условиях модернизации отечественного здравоохранения. Руководитель объединения предложил Вам осветить ряд актуальных вопросов заявленной на семинаре проблематики по следующему плану:
осуществить сопоставительный анализ авторских программ логопедической помощи лицам с дизартрическими расстройствами, представить результаты анализа в контексте требований современного стандарта медицинской помощи;
предложить в формате методических рекомендаций вариант оформления программы индивидуального логопедического сопровождения пациента Сосудистого центра.

КЕЙС I

Описание профессиональной ситуации

Вы являетесь членом методического объединения логопедов системы здравоохранения, функционирующем на уровне муниципального района. В соответствии с планом его работы Вам предстоит поделиться опытом с коллегами в рамках деятельности научно-практического семинара, посвященного проблеме логопедического сопровождения семей лиц, перенесших острые нарушения мозгового кровообращения. Руководитель объединения рекомендовал Вам реализовать следующий план деятельности:

раскрыть специфику курирования семей лиц, перенесших острые нарушения мозгового кровообращения, специалистами Сосудистого Центра;

представить алгоритм деятельности логопеда по взаимодействию с такой семьей;

предложить вариант тематического плана семинаров, ориентированных на повышение психолого-педагогической компетентности родственников лиц с последствиями острых нарушений мозгового кровообращения;

отрекомендовать рациональную схему экспертной оценки обозначенной деятельности.

КЕЙС К

Описание профессиональной ситуации

Вы – логопед Сосудистого Центра. Ваша деятельность регламентируется условиями функционирования данного структурного звена системы здравоохранения, где успешность взаимодействия с коллективом является залогом эффективности логопедического сопровождения пациентов Центра. Ваш более опытный коллега в рамках реализации консультативно-просветительской работы предложил осветить ряд задач логопедического воздействия:

представить особенности организации коррекционно-педагогической среды логопедического кабинета лечебно-профилактического учреждения;

охарактеризовать основные ресурсы и определить методическое обеспечение работы по преодолению расстройств темпо-ритмической организации речи;

отрекомендовать инновационные технологии логопедической работы с лицами, имеющими расстройства темпо-ритмической организации речи, с оценкой их эффективности.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1 Организационно-содержательная модель деятельности логопеда в системе здравоохранения.

2 Организационно-содержательная модель деятельности логопеда по диагностике расстройств голосовой функции у взрослых.

3 Организационно-содержательная модель деятельности логопеда по диагностике афатических расстройств у взрослых.

4 Организационно-содержательная модель деятельности логопеда по диагностике дизартрических расстройств у взрослых.

5 Проектирование досуговых мероприятий логопедом.

6 Профилактическая деятельность логопеда в системе комплексной реабилитации детей с речевыми нарушениями.

7 Научно-методические основы проектирования деятельности логопеда системы здравоохранения.

8 Научно-методические основы проектирования логопедического сопровождения детей с задержкой психического развития

9 Реабилитация лиц с афазией в условиях неврологического стационара

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-4	2 курс, Пятый триместр	Курсовая работа	Модуль 1: Общие вопросы реабилитации лиц с ТНР.
ПК-1 ПК-4	2 курс, Пятый триместр	Курсовая работа	Модуль 2: Общие вопросы реабилитации лиц с ТНР.
ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 3: Частные вопросы реабилитации лиц с ТНР.
ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-7	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 4: Частные вопросы реабилитации лиц с ТНР.
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 5: Экзамен.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи, Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи, Проектная деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, Процессуально-методические основы профессиональной деятельности логопеда, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Сопровождение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике, Технологии логопедического сопровождения с практикумом.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дополнительное образование лиц с тяжелыми нарушениями речи, Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи, Организация досуговой деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дополнительное образование лиц с тяжелыми нарушениями речи, Информационные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи, Организация досуговой деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи, Процессуально-методические основы профессиональной деятельности логопеда, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Сопровождение семьи ребенка с тяжелыми

нарушениями речи, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике, Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи, Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии, Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи, Основы профессиональной этики дефектолога, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога, Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи, Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога, Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи, Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии, Основы профессиональной этики дефектолога, Процессуально-методические основы профессиональной деятельности логопеда, Сопровождение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи, Технологии логопедического сопровождения с практикумом.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

свободно ориентируется в существующей совокупности реабилитационных программ (программ логопедической помощи, обеспечивающих коррекцию нарушений и социальную адаптацию) и их ресурсном обеспечении; владеет навыками проектирования и реализации логопедической реабилитации с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР, а также институциональных условий; полноценно осуществляет выбор ресурсов коррекционно-развивающей среды и условий ее организации; демонстрирует творчество в решении диагностико-консультативных и коррекционно-педагогических задач, прогнозирует результаты данной работы; эффективно работает в условиях командного взаимодействия разнопрофильных специалистов; мотивирован на развитие профессиональной компетентности; достигает максимального результата в предложенных условиях

Базовый уровень:

знает нормативную совокупность реабилитационных программ (программ логопедической помощи, обеспечивающих коррекцию нарушений и социальную адаптацию) и их ресурсное обеспечение; умеет реализовать анализ структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР; компетентен в решении задач по планированию и реализации логопедической реабилитации на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ТНР и с учетом институциональных условий; осуществляет выбор адекватных ресурсов коррекционно-развивающей образовательной среды и условий ее организации; профессиональные задачи решает в полном объеме; умеет работать в условиях командного взаимодействия разнопрофильных специалистов; демонстрирует готовность к освоению продуктивных способов реализации трудовых функций в области коррекционно-педагогической деятельности

Пороговый уровень:

знает отдельные реабилитационные программы; владеет рядом типичных умений планирования и реализации логопедической реабилитации; профессиональные задачи самостоятельно решает не в полном объеме, что детерминировано ограничением степени систематизации учебного материала; применяет логопедические технологии в практико-

ориентированной деятельности, однако не всегда учитывает контекст институциональных условий и педагогических ситуаций; испытывает сложности в работе команды разнопрофильных специалистов

Уровень ниже порогового:

освоил отдельные умения реализации логопедической реабилитации лиц с ТНР; имеет значительные трудности в выборе ресурсного обеспечения логопедической работы; способен применять логопедические технологии в практико-ориентированной деятельности только при условии постоянного руководства; не готов к командной работе для решения профессиональных задач

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студента характеризует наличие: мотивированности к осуществлению профессиональной деятельности – студент свободно ориентируется в возможных перспективах развития современной теории и практики логопедии, проявляет творческую инициативность и увлеченность профессией, стремление к самосовершенствованию; высокого уровня сформированности когнитивного компонента профессиональной готовности – студент обладает широким спектром знаний, относящихся к профессиональной сфере; высокого уровня сформированности операционально-деятельностного компонента профессиональной готовности – студент компетентен в решении прикладных практических задач и способен использовать примеры собственного опыта педагогической работы для аргументации обоснованности предлагаемых решений; свободно осуществляет решение нестандартных профессиональных задач; умеет логично и обоснованно вести профессиональный диалог
Хорошо	Студент демонстрирует достаточную мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; показывает хорошие знания теоретического материала, однако знание последних достижений теории и практики логопедии недостаточно полное, имеются определенные трудности в представлении данных специализированных периодических изданий и т. п.; компетентен в решении типовых профессиональных задач: способен применять полученные теоретические знания в конкретном педагогическом процессе, им освоен комплекс профессиональных компетенций, однако допущены отдельные погрешности при репрезентации теоретических знаний, при раскрытии технологического оснащения конкретной практической деятельности или свобода демонстрации прикладных профессиональных умений затрудняется недостаточной полнотой систематизации теоретических знаний, имеются определенные сложности в решении нестандартных профессиональных задач

Удовлетворительно	Студент показывает определенную заинтересованность будущей деятельностью в профессиональной сфере; демонстрирует недостаточное усвоение теоретического материала: имеет определенные трудности в актуализации и изложении имеющихся знаний; недостаточно компетентен в решении прикладных практических задач: им освоен комплекс профессиональных умений, однако свобода репрезентации прикладных профессиональных умений ограничена степенью систематизации учебного материала; характеризуется недостаточно развитыми коммуникативными качествами речи: имеет определенные сложности в процессе ведения дискуссии
Неудовлетворительно	Студент не проявляет заинтересованности в будущей профессиональной деятельности; демонстрирует слабое усвоение теоретического материала: имеет выраженные сложности в актуализации имеющихся знаний и их изложении; некомпетентен в решении типовых профессиональных задач: возможности репрезентации прикладных профессиональных умений в технологическом контексте крайне ограничены; характеризуется критическим уровнем сформированности функциональной грамотности: имеет выраженные трудности ведения дискуссии по логопедической проблематике
Зачтено	Зачет выставляется в случае, если магистрант достиг базового уровня освоения учебной дисциплины
Незачтено	Незачет выставляется в случае, если магистрант не достиг базового уровня освоения учебной дисциплины

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие вопросы реабилитации лиц с ТНР

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий

1. Подготовить реферат-резюме по следующему вопросу темы: «Философский и правовой аспекты реабилитации»

2. Разработать презентацию «Модель реабилитации пациентов с нарушением речевой функции»

ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

1. Составить опорные схемы «Модель сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Системное сопровождение: цикл деятельности», «Этапы индивидуального сопровождения»

2. Представить презентацию по вопросу темы «Деятельность логопеда в рамках функционирования медико-психолого-педагогического консилиума»

Модуль 2: Общие вопросы реабилитации лиц с ТНР

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

1. Разработать опорные схемы «Современная организационная структура логопедической службы в системе здравоохранения» и «Организационно-содержательная модель деятельности логопеда ЛПУ»

2. Выполнить творческое задание: сообщение «Технологическая оснащенность работы логопеда ЛПУ»

ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

1. Выполнить творческое задание: сообщение «Мониторинг в деятельности логопеда в

контексте реабилитационного процесса»

Модуль 3: Частные вопросы реабилитации лиц с ТНР

ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

1. Представить презентацию по вопросу темы «Структура ЛКИПР для лиц с тяжелыми нарушениями речи»

ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

1. Составить реферат-резюме по вопросу темы: «Сопоставление популярных в педагогике дефиниций феномена «проектирование»

ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

1. Отразить мультиаксальный подход к анализу афатического расстройства в формате блок-схемы

2. Заполнить таблицу «Дифференциальная диагностика клинических форм афазии (по Л. С. Цветковой)»

ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

1. Выполнить творческое задание: сообщение «Обзор авторских технологий преодоления афазии»

Модуль 4: Частные вопросы реабилитации лиц с ТНР

ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

1. Изучить стандартизованную методику оценки динамики состояния лиц с афазией Л. С. Цветковой. Составить картотеку приемов нейропсихологического обследования высших корковых функций

2. Изучив рекомендуемую литературу, подобрать практический материал для восстановления голосовой функции, темпо-ритмической организации и звуковой символизации высказывания. Сформулировать инструкции к заданиям

ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

1. Составить реферат-резюме по вопросу темы: «Преодоление заикания у пациентов лечебно-профилактического учреждения (тип учреждения на выбор)»

ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

1. Выполнить творческое задание: сообщение «Обзор авторских технологий преодоления дизартрии»

ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

1. Составить реферат-резюме по вопросу темы: «Пропедевтика профессиональных нарушений голосовой функции»

Модуль 5: Экзамен

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий

1. Выполнить творческое задание: сообщение «Экспертиза организационно-ресурсных условий реализации ЛКИПР в лечебно-профилактическом учреждении (тип учреждения на выбор)»

ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования,

социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

1. Представить презентацию по вопросу темы «Проектирование ЛКИПР лиц с афатическими расстройствами»

ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

1. Выполнить творческое задание: разработать и представить программу экспертизы авторской технологии логопедического сопровождения лиц с нарушением темпоритмической организации высказывания

ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

1. Выполнить творческое задание: сообщение «Мониторинг в деятельности логопеда в контексте реабилитационного процесса»

ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

1. Составить картотеку приемов логопедической диагностики иннервации речевого аппарата у пациента с последствиями ОНМК и ЧМТ

ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

1. Составить планы первой беседы с родственниками пациентов, страдающих дизартрическими расстройствами

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7)

1. Решить кейс

Четвертый семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7)

1. Решить кейс

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, самостоятельная работа, контрольная аттестация по модулю. БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ». Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в период экзаменационных сессий или в специально отведенные дни согласно расписанию экзаменов, утвержденному ректором института. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Расписание экзаменов составляется с таким расчетом, чтобы на подготовку к экзамену по каждой дисциплине отводилось не менее 2 дней. Консультации проводятся, как правило, за день до экзамена. К экзамену допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все программные задачи по данной учебной дисциплине (модулю) основной образовательной программы. Формат проведения экзамена устанавливается решением кафедры и доводится до сведения обучающихся в рабочей программе дисциплины и / или дублируется в устной форме в начале изучения дисциплины. Отметка на экзамене – итоговая оценка компетентностных образовательных результатов обучающихся складывается из нескольких составляющих: рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине(ам) в рамках текущего контроля по видам учебной деятельности и оценки в рамках модуля «Экзамен». Оценка в рамках модуля «Экзамен» основывается на результатах деятельности обучающихся на самом экзамене и аргументируется разработанными

характеристиками уровней сформированности (повышенный, базовый, пороговый, ниже порогового) каждой из компетенций, установленных учебным планом основной образовательной программы и представленных в рабочей(их) программе(ах) дисциплины(н). Общий рейтинг обученности студента, отраженный в автоматизированной информационной системе института, переводится из 100-бальной системы оценивания в пятибалльную систему на основе набранных баллов по следующей шкале:

«отлично» – от 90 до 100 баллов;

«хорошо» – от 75 до 89 баллов;

«удовлетворительно» – от 60 до 74 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 60 баллов.

В обобщенном плане итоговая оценка компетентностных образовательных результатов обучающихся может быть представлена через готовность к решению профессиональных задач. В рамках данной дисциплины формат экзамена предполагает защиту портфолио обучающегося по дисциплине и решение им кейс-задания.

Рекомендуемая структура портфолио

1. Титульный лист, на котором необходимо представить вид портфолио, ФИО обучающегося, название кафедры и дисциплины (модуля), ФИО преподавателя, выступающего в качестве куратора в сотрудничестве с обучающимся.

2. Содержание (в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля) – тематикой и / или формируемыми компетенциями).

3. Пояснительная записка, отражающая цель данной учебно-профессиональной деятельности и планирование процесса ее достижения, требования к процессу и результатам учебно-профессиональной деятельности, определение собственных потребностей в этой сфере и выводы перспективной рефлексии (необходимо определить степень своей базовой осведомленности в материалах изучаемой дисциплины (модуля), профессионально и лично значимую цель ее освоения, практические перспективы достижения цели).

4. Раздел 1. Коллекция рабочих материалов.

1.1. Материалы по выполнению заданий самостоятельной работы, предусмотренных изучаемой дисциплиной (модулем), желательно, с аннотациями. Любые дополнительные материалы, отражающие процесс и результаты овладения профессиональными компетенциями (результаты выполнения индивидуальных заданий кафедры или факультета, результаты выступлений на различных конференциях и семинарах, публикационные материалы, свидетельства иной социальной и профессиональной активности обучающихся). По достижениям, не включенным в рекомендуемый перечень, обучающийся самостоятельно принимает решения об их принадлежности к тому или иному виду деятельности. Композиция рабочих материалов может осуществляться в соответствии с выбором определенной темы; последовательностью процесса изучения материала; формируемыми компетенциям; видам учебной, исследовательской и творческой деятельности или по другим основаниям. Компоновка материала портфолио должна также учитывать критерии, выбранные для оценивания результатов работ. Рекомендуемый формат представления – электронная база данных рабочих материалов по учебной дисциплине (модулю) ... [указывается название] основной образовательной программе по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия (или поименованная совокупность структурированных данных, относящихся к какой либо предметной области).

1.2. Документы оценочного характера.

Особенностью портфолио является участие в оценке его результатов широкого круга независимых экспертов, в число которых могут входить научный руководитель или другие преподаватели, представители работодателей, сокурсники и т. д. Предоставляются: сертификаты, удостоверения, свидетельства, благодарности от руководителей профильных организаций, отзывы и т. п. В отличие от формализованных документов отзывы составляются в произвольной форме и служат дополнительным источником информации о результатах работы обучающегося (в форме заметок преподавателя, отзывов сокурсников, рецензий на творческую работу или публикации обучающегося, характеристики научного

руководителя и т. д.).

5. Раздел 2. Материалы рефлексивного самоконтроля.

2.1. Самоанализ текущих достижений (после изучения каждой темы дисциплины (раздела / компонента модуля)) – рефлексия актуальной учебно-профессиональной деятельности: соответствие цели, рациональность, эффективность, выявление ошибок, возможностей совершенствования.

Рекомендуется проводить письменный самоанализ освоения материала дисциплины (модуля) или компетенций – необходимо установить конкретные образовательные достижения в ходе изучения темы, определить перспективы использования этих достижений и возможностей дальнейшего развития.

2.2. Итоговый самоанализ.

При подведении итогов работы в рамках дисциплины (модуля) представляется: во-первых, общий аргументированный вывод о достижениях в ходе освоения программы дисциплины (модуля); во-вторых, определение направлений дальнейшего самостоятельного изучения данной области знания: круг вопросов для изучения, необходимые ресурсы (временные, личностные, информационные, технические и т. п.).

Объем портфолио не регламентируется.

Рекомендуемый формат – электронная версия законченной работы на CD / DVD с указанием на диске полного ФИО студента, наименования образовательной организации, факультета, направления и профиля подготовки, группы.

Все работы представляются в формате компьютерного набора печатного текста в соответствии с принятыми в вузе требованиями к учебно-исследовательским работам. Предпочтительно структурирование материала (где это необходимо) в формате инфографики. При выборе форм представления материалов портфолио приветствуются аудиовизуальными средствами, такие, как, например, фотографии, видеозаписи. Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF (отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1). При оформлении библиографических списков в обязательном порядке соблюдаются требования ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Примерные критерии оценки портфолио: научно-теоретический уровень представления портфолио и эрудированность «владельца» в данной области научного познания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля), понимание перспектив и т. п.); качество содержания материалов в соответствии с поставленными задачами, включая свидетельство того, что обучающийся наблюдает за изменением собственного понимания учебного материала, метакогнитивного мышления и за развитием педагогической рефлексии;

информативность портфолио (полнота и адекватность структурирования материалов; разнообразие форм предоставления данных портфолио; отражение развития достижений студента в сравнении с целевыми требованиями к качеству подготовки (например, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов или содержанием программы учебной дисциплины (модуля));

культура оформления текстовых материалов (соответствие оформления, стилистика изложения, привлечение инновационных графических ресурсов, адекватность редактирования);

степень самостоятельности и оригинальности, проявленных обучающимся в формировании портфолио.

Кейс-диагностика предоставляет возможность: обучающимся в полном объеме продемонстрировать практические навыки на основе полученных знаний; преподавателям объективно оценить сформированность профессиональных компетенций студентов и в последующем корректировать процесс освоения образовательной программы каждым обучающимся.

В рамках промежуточной аттестации на основе выполнения кейс-задания реализуется ситуативное оценивание профессиональных компетенций обучающегося, так как в процессе решения кейса демонстрируется владение комплексом теоретических знаний и результатами предварительного опыта, креативным мышлением, навыками анализа и синтеза, сравнения, формулирования ключевых альтернатив, обобщения, выбора решения, конструирования, в результате чего представляется проект решения проблемы.

Диагностический кейс в сфере специального (дефектологического) образования – это контрольно-измерительный инструмент готовности студента – будущего логопеда – к решению профессиональных задач, и, следовательно, к реализации профессиональных трудовых функций в контексте видов деятельности. Его структура представлена такими компонентами, как: описание профессиональной ситуации; комплекс заданий определенного типа, которые «задают» алгоритм решения и обеспечивают констатацию степени сформированности репрезентированных компетенций; обобщенная оценка, представляющая уровневую характеристику компетентности с установлением качества образовательных достижений при освоении программы профессиональной подготовки. Таким образом, логопедический кейс представляет ситуацию логопедической практики, моделирующую профессиональную задачу – проблему, и ориентирован на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. В качестве оценочных материалов измерения формируемых компетенций применяется достаточно краткое кейс-задание, сопоставимое с психолого-педагогической задачей. В логике агрегации диагностические кейсы для промежуточной аттестации компилируются в двух модулях «Логопедическая диагностика и проектирование индивидуальных программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (технология индивидуального логопедического сопровождения)» и «Проектирование и реализация деятельности логопедом в контексте системного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (технология системного логопедического сопровождения)» с учетом сочетаемости оцениваемых на экзамене компетенций обучающихся.

Особенности формата логопедического кейса в рамках модуля «Логопедическая диагностика и проектирование индивидуальных программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» обусловлены историческим «притяжением» отечественной логопедии к медицинским наукам, «корнями» логопатологии с описанием конкретного «клинического» случая. Совокупность профессиональных задач, представляемых в педагогических кейсах данного модуля:

анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и их интерпретация с учетом разномодальных классификаций нарушений развития;

проектирование совокупности диагностических приемов в соответствии с конкретной задачей логопедического обследования и спецификой протокольного оформления, презентация приемов диагностики;

установление индивидуально-типологических особенностей, особых образовательных потребностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи;

разработка ресурсного обеспечения логопедической диагностики;

презентация эффективных методических приемов логопедической диагностики;

прогнозирование динамики достижений лиц с тяжелыми нарушениями в процессе освоения адаптированных образовательных программ / программ логопедической помощи и результативности логопедической работы;

моделирование и демонстрация профессиональных действий.

Профессиональные задачи в этом случае представлены максимально нейтральной информацией – формой, не содержащей готовые ответы на вопросы, не ограничивающей творческую деятельность обучающихся и, следовательно, позволяющей выйти за рамки «традиционного» алгоритма деятельности логопеда. Обучающийся должен последовательно: оценить имеющуюся симптоматику лица с ограниченными возможностями здоровья, выделить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта, сформулировать диагностическую гипотезу в рамках педагогического заключения и логопедического

диагноза; затем сделать прогноз. Представленная таким образом профессиональная задача отвечает двум типам проблемных ситуаций: теоретической и практической. Действия обучающегося при работе с виртуальным сопровождаемым аналогичны действиям логопеда, работающего в условиях реальной практики.

Специфика формата логопедического кейса в рамках модуля «Проектирование и реализация деятельности логопеда в контексте системного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» определяется ориентацией данного модуля, предполагающего оценку потенциальных возможностей обучающихся по организации и реализации диагностической деятельности логопеда в целостном контексте комплексного сопровождения. Совокупность профессиональных задач, представляемых в педагогических кейсах данного модуля:

анализ и оценка нормативно-правовых документов, регламентирующих диагностическую деятельность логопеда в различных институциональных условиях, представление алгоритма работы с обозначенными документами;

проектирование диагностической и коррекционной деятельности учителя-логопеда; экспертиза элементов методической системы учителя-логопеда: научно-теоретического, методического и ресурсного обеспечения процесса логопедического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи, эффективности реализуемых логопедических технологий, способов презентации диагностического материала, критериев и способов оценки образовательных достижений и речевых умений обучающихся; осуществление сопоставительного анализа популярных авторских программ логопедической диагностики;

разработка ресурсного обеспечения логопедической диагностики; проектирование форм документирования процесса мониторинга достижения планируемых результатов логопедической работы;

анализ популярных компьютерных технологий и образовательно-развивающих порталов сети Internet, используемых в практике отечественной логопедии, оценка их эффективности; планирование деятельности логопеда по анализу и оценке эффективности новых технологий, представленных на рынке образовательных услуг, и по внедрению новых технологий в практику профессиональной деятельности с иллюстрацией конкретными примерами; разработка и представление алгоритма самоанализа инновационной деятельности учителя-логопеда в сфере диагностической работы;

Информационная часть кейсов данного формата – предельно краткое формулирование типичных рабочих ситуаций – только вводит обучающегося в сферу деятельности и определяет ее контекст. При демонстрации решения данных кейсов будущий логопед рекомендует модель взаимодействия специалиста с субъектами собственной профессиональной сферы в сфере логопедической диагностики; определяет нормативно-правовые документы, регулирующие процесс, и их оформление; характеризует технологические аспекты решения профессиональной задачи; делает педагогический прогноз (демонстрация общепедагогической компетентности).

Критерии оценки выполнения кейс-задания: научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля));

соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам и глубина проработки логопедического случая / ситуации (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);

степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;

степень самостоятельности и оригинальности в подходе к анализу кейса и его решению; форма представления / защиты решения.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры Лапп Е. А., шипилова Е. В Научная школа: волгоградский государственный социально-педагогический университет (г. Волгоград). Год: 2019 / [https://www.biblio-online.ru/adv-search/get/?disciplines\[\]=11643&disciplines\[\]=17298&disciplines\[\]=7851&disciplines\[\]=18134&disciplines\[\]=8789&disciplines\[\]=20522&disciplines\[\]=15602&disciplines\[\]=15612](https://www.biblio-online.ru/adv-search/get/?disciplines[]=11643&disciplines[]=17298&disciplines[]=7851&disciplines[]=18134&disciplines[]=8789&disciplines[]=20522&disciplines[]=15602&disciplines[]=15612)

2. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894>

Дополнительная литература

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание / авт.-сост. Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>. – Текст : электронный.

2. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : МПГУ, 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0452-9. – Текст : электронный

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — М. : Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 307 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11301-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01456-7 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444865>

4. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429978>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

2. <https://alldef.ru/> - Альманах Института коррекционной педагогики

3. <https://takzdorovo.ru> - Официальный ресурс программы «Здоровая Россия»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

«Сценарий» изучения дисциплины или описание последовательности действий студента Изучение дисциплины должно завершиться освоением установленных образовательной программой компетенций. Результативность освоения компетенций будет определяться не только прилежанием и способностями, но и рационально продуманной организацией труда, где ключевой аспект – организация времени. При изучении дисциплины временного оптимума позволит достичь определенная последовательность действий. Во-первых, подготовка к экзамену (промежуточной аттестации) начинается с первого занятия по дисциплине, на котором преподавателем представляется аннотация учебной дисциплины с определением особенностей организации учебного процесса, содержательной направленности дисциплины и ее учебно-методического обеспечения, требований к образовательным результатам в сопоставлении с формами и объемом отчетных материалов, как для текущего контроля успеваемости, так и для промежуточной аттестации. Данные сведения, документально отраженные в рабочей программе дисциплины, принятые и

осознанные, станут ориентирами для разработки стратегии – пути достижения итоговой цели – успешной демонстрации освоенных умений в процессе защиты портфолио по дисциплине и решения кейс-задания, и для выбора тактики – установления совокупности и последовательности конкретных действий по достижению итоговой цели изучения дисциплины.

Во-вторых, регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует конструктивному овладению профессиональными компетенциями, но и помогает планомерному и целесообразному распределению учебной нагрузки в семестре с учетом необходимых временных затрат.

В-третьих, в рамках данной дисциплины согласно учебному плану образовательной программы выполняется курсовая исследовательская работа, а выбор темы определяется ее содержательным контекстом. Следовательно, предварительное изучение раскрываемой дисциплиной тематики и выявление / выбор актуального и лично значимого направления исследовательской работы оптимизирует весь процесс обозначенной деятельности. Уровень успешности возрастет в случае своевременного изучения «Положения о курсовой работе», регламентирующего организацию и реализацию данной работы, в том числе и особенностей оформления образовательного продукта, в вузе.

В-четвертых, после разработки общего плана изучения дисциплины актуализируются алгоритмы самостоятельной работы в ее рамках, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Алгоритм самостоятельной работы над каждой темой дисциплины:

1) проработка содержания темы вначале по лекционному материалу, а затем по иным источникам;

2) составление глоссария при использовании теоретического материала и словарей – установление основных понятий / категории и персоналии по теме, что обеспечит основу для рационального повторения материала при подготовке к текущему и промежуточному контролю по дисциплине;

3) разработка краткого плана ответа по каждому вопросу, предлагаемому для обсуждения в рамках практического занятия, и выбор примеров / иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

4) анализ предлагаемых в рамках темы компетентностно-ориентированных заданий – установление возможных способов решения и, в случае затруднений, определение недостающих знаний / умений или информации.

Алгоритм самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами:

1) «быстрое чтение» – цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного);

2) вторичное чтение – цель состоит в понимании и запоминании смысла каждого термина и ключевого положения.

Рекомендуется: а) работа с маркерами – выделение известных / неизвестных понятий и параллельно составление глоссария; б) «опредмечивание» процессов понимания, то есть перевод смысла информации в другую форму закрепления (материальную) в соответствии с уровнем сложности / характера воспринимаемой информации и лично комфортными механизмами понимания сообщения, а также целью последующей работы с данной информацией.

Результаты «опредмечивания» могут быть представлены в различных форматах: парафразы (пересказа той же мысли другими словами); смысловой компрессии (набора ключевых слов (планирования), тезирования, цитирования, аннотирования, создания резюме, разработки минитекста – конспектирования, реферирования); формирования лично-смысловых образований, в том числе и эмоциональной оценки; выработки алгоритмов операций, предписываемых текстом.

В качестве часто применяемых форматов «опредмечивания» используются следующие. Набор ключевых слов / планирование – краткая логическая организация информации, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала, с вариативностью представления – от краткого простого плана до трансформации в сложный, детализирующий ключевые пункты

Тезирование – изложение, расчлененное на отдельные положения-тезисы на основе первичного авторского текста без привлечения фактического материала. Каждый тезис освещает одну микротему информации. Тезисы имеют строго нормативную содержательно-композиционную структуру (преамбула, основные тезисы, заключительный тезис) и нормативную языковую стилистику без привлечения элементов иных стилей. Цитирование – логическая организация информации, базирующаяся на отражающих ту или иную мысль извлечениях из авторских текстов, в учебных целях и или раскрытия творческого замысла автора с обязательным указанием имени автора, произведение которого используется, и источника заимствования.

Аннотирование – предельно краткое связное описание источника информации с названием темы и основных положений, его назначения, места и времени издания в номинативной форме. В учебном аннотировании приветствуется включение самостоятельных выводов с установлением отличительных особенностей и достоинств источника. Резюмирование – краткий вывод из воспринятой информации; заключительный итог. Техника переформулирования, с помощью которой подводят итог не отдельного положения, а значительной части или всей информации в целом. Основное правило формулировки резюме заключается в том, что оно должно быть предельно простым и понятным. Конспектирование – лаконичное и логичное изложение содержания воспринятой информации. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды преобразования информации, обеспечивая ее всестороннее освоение.

Реферирование – техника «сжатия» содержания информации по определенной проблеме; представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных источников с целью получения сведений по рассматриваемой проблеме и их интерпретацию в соответствии с поставленной задачей. Реферат представляет собой предметно-логическое и стилевое единство. Его отличия от конспекта заключаются в следующем: он ориентирован не только потребности своего автора, но и на восприятие иными потребителями; для него отбирается вся объективно ценная информация, а не только интересующая автора или «удобная» ему; он предполагает приложение максимума самостоятельности, а, следовательно, приведения собственных примеров и формулирования выводов. Конкретикой задач детерминируется выбор необходимого вида реферата, его структура и специфика оформления. В последнее время предпочтительным форматом структурирования материала (где это необходимо / возможно) является инфографика. Инфографика – визуализация данных или идей, целью которой является донесение сложной информации до аудитории быстрым и понятным образом. Средства инфографики помимо изображений могут включать в себя графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, списки. В-пятых, степень усвоения обучающимися теоретического материала по дисциплине в рамках текущего контроля определяется посредством оценки результатов on-line-тестирования в среде Инфо-вуз. Поэтому в рамках представления в соответствующем разделе рабочей программы приведены примеры контрольно-измерительных материалов. Тестовые задания отражают классические (общепризнанные – не являющиеся на данном этапе дискуссионными) теоретические постулаты отечественной теории речевого онтогенеза. Они формулируются так, что в их структуре заложена однозначность заключения, преобразующего его в истинное суждение. Содержание тестовых заданий запрограммировано таким образом, что общее знание бакалавром понятийно-категориального аппарата дисциплины позволяет ему выполнить задание даже в случае не изученности отдельного вопроса, то есть позволяют обучающемуся продемонстрировать уровень развития логики профессионального мышления. Представлен разный формат тестов: задания с выбором правильных ответов из определенного множества, задания на установление соответствия между элементами двух множеств, задания на установление правильной последовательности и / или логических связей в ряду предлагаемых элементов. В-шестых, в течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка собственных наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала, в том числе и в рамках исследовательской деятельности. В этой связи целесообразна работа по созданию электронного портфолио по дисциплине, отражающего результаты теоретической и

практической подготовки – итоги решения программных задач (с анализом информационных источников и результатов выполнения практико-ориентированных заданий – разработки в рамках обобщения и интерпретации графической продукции, тезисов, конспектов-схем, рефератов-резюме, презентаций), которое предоставляется для оценки в рамках промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники № 201.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мобильный интерактивный комплект, трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101Б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы № 217.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.